

NOVÁ MATURITNÍ ZKOUŠKA - SENÁT PARLAMENTU ČESKÉ REPUBLIKY

Veřejné slyšení Výboru pro vzdělávání, vědu, kulturu, lidská práva a petice

11. června 2013, 10-14:15

Zastoupeny byly: MŠMT,
CERMAT, ČŠI, asociace, VŠ,
ředitelé škol, pedagogové

(převážně hodnotitelé, lektori MZ) aj. Účast za ATECR: Jana Jílková



Řečníci:

Kubát Josef, předseda Jednoty českých matematiků a fyziků) – MZ z matematiky nepřiměřeně lehká, 16 úloh **odpovídalo úrovni ZŠ!** Nízká úroveň demotivuje žáky. Je třeba MZ realizovat na odpovídající úrovni. Základem úspěchu ve výchovně vzdělávacím procesu jsou **dobří učitelé**. Stále chybí **program profesního růstu učitelů**. Rozdílné typy vzdělávání, rozdílné programy vyžadují také **rozdílnou maturitní zkoušku**

Prof. Piřha Petr (ministr 1992-94) – školství je v dezolátním stavu, nevhodné zavádění technik, které se hodí pro podniky, ale ne pro vzdělávání. Klesá důvěra ve školství. Důsledkem až k absurditám přehnaného výkladu práv na vzdělávání, práv dítěte a práv rodičů je rezignace na skutečnou vzdělanost a současně s tím i znemožnění výchovného působení všech pedagogů a přesouvání zodpovědnosti z rodin na školy. Pokud navazující školy neurčí **požadavky na znalosti žáků ve stupni předchozím**, nebudou nižší skutečně vědět, co mají učit, a nevytvoří potřebné základy pro další vzdělávání.

Náměstek ministra MŠMT Jindřich Fryč: MŠMT je s MZ spokojeno. 2 studie proveditelnosti, panel expertů. Ministr rozhodl, že se MZ zakonzervuje a v nejbližších 2 letech nebude měnit, ač víme, že **MZ není bezchybná**.

Hausenblas Ondřej (PedF, čj) viz. článek v iDnes. Proč nemá maturita mít jednotnou úroveň: Když na škole vyučují 2 učitelé a každý jinak, (a jsou dobří), je to v pořádku. Maturita má být prestižní věc.

Zíka Jiří (ředitel Cermatu): MZ má funkci certifikační a informační. Na středních školách studuje 86% populačního ročníku, před 30 lety bylo 25-30% maturantů. **Zvyšuje se počet maturantů, proto se snižuje úroveň jejich výkonu.** Presentovány grafy úspěšnosti (budou zveřejněny na webu Cermatu). Výsledky MZ zpracovaly, ale nechtějí tvořit žebříčky

Janyš Bohumil (ředitel NÚOV) 'Byl jsem v komisi expertů k MZ. S mnohým jsme nesouhlasil, ale 14 teoretiků mě přehlasovalo'. Rozdílnost G – SOŠ- SOU, proto by měla být rozlišná i MZ (**3 typy MZ**)

(* MZ = maturitní zkouška

Kostečka Jiří (Asociace středoškolských učitelů angličtiny) – Ukázkami z maturitních slohových prací 2013 a též z ústní zkoušky společné části z češtiny dokládal velmi nedobrou jazykovou i myšlenkovou úroveň značné části současné středoškolské populace. MZ musí být **komplexní**. Rehabilitace centrálního hodnocení. Hodnocení **prospěl-neprospěl** s uvedením úrovně a dosažená procenta.

Panelová diskuse: Coufalová (děkanka ZČÚ) – VŠ byly využití MZ nakloněny, ale stávající úroveň MZ není pro VŠ vypovídající. VŠ by MZ využili pro přijímací řízení. Fuchs (předseda SUMA), Kuhn (předseda asociace ředitelů) Píšová (AMATE): **Komplexnost** maturitní zkoušky z cizího jazyka, t.j. didaktický test, písemná práce a ústní zkouška (tedy ověřování všech čtyř řečových dovedností: čtení, poslech, psaní a mluvení). **Dvě úrovně pokročilosti**, a to alespoň formou volitelné zkoušky. Úroveň zkoušky pro jednotlivé typy škol bude reflektovat úroveň očekávaných výstupů popsaných v závazných kurikulárních dokumentech (RVP). **Centralizovaná podoba** zkoušky směřující k maximální standardizaci a objektivitě testování (s výjimkou administrace a hodnocení ústní části zkoušky).

Diskuze: AUA + cca 15 diskutujících.

V diskuzi zazněla následující návrhy:

- Zvážit zavedení mistrovské zkoušky pro učební obory místo MZ
- Didaktický test jako nepodkročitelné minimum: má-li test ověřit minimální znalosti a dovednosti, bylo by možné takovýto test předsadit před MZ. K MZ by byli **připuštěni** pouze studenti, kteří jej zvládnou.
- Je-li učitel kompetentní žáky na MZ připravovat, je kompetentní je také hodnotit. Nepředjímat, že žáci a učitelé budou podvádět.
- MZ je provázána na další **právní předpisy**.
- Prezentovat výsledky MZ **srozumitelnou formou**, snadno a **jasně interpretovatelné** také pro vysoké školy, zaměstnavatele a další (příspěvek ATECR)

Závěr:

Není shoda, zda jednotnou MZ, zda jednu či více úrovní. Zvážit možnost zavést mistrovské zkoušky pro učební obory.

Potřeba specifikovat a jasně prezentovat účel a funkci MZ

Nedostatečná informovanost - využitelnost MZ

Slyšení v jednacím sále Valdštejnského paláce „A“ řídil senátor Marcel Chládek.

(*) MZ = maturitní zkouška